



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 169 «Лесная сказка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2023 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Общие сведения..... | 3 |
| 1. Аналитическая часть | 3 |
| 1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса..... | 3 |
| 1.2. Анализ качества подготовки воспитанников..... | 5 |
| 1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания..... | 9 |
| 1.4. Анализ ресурсного обеспечения..... | 10 |
| 1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 14 |
| 2. Показатели деятельности..... | 15 |
| 3. Выводы о деятельности и перспективы развития..... | 17 |
| Приложения | 19 |

Общие сведения

Детский сад № 169 «Лесная сказка» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» и функционирует с 1981 года в соответствии с нормативно-правовой базой и локальными актами АНО. Расположен в г.о. Тольятти по адресу ул. Жукова, дом 5.

Контактный телефон: (8482) 600 – 169. E-mail: zaved@pdlada.ru

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 6.30 до 18.30.

В 2023 г. функционировало 8 - 9 групп общеразвивающей направленности:

| С 01.01.2023 г. | С 01.09.2023 г. |
|---------------------------|---------------------------|
| с 1.5 до 3 лет – 1 группа | с 1.5 до 3 лет – 1 группа |
| с 2 до 3 лет – 1 группа | |
| с 3 до 4 лет – 1 группа | с 3 до 4 лет – 2 группы |
| с 4 до 5 лет – 2 группы | с 4 до 5 лет – 1 группа |
| с 5 до 6 лет – 2 группы | с 5 до 6 лет – 2 группы |
| с 6 до 7 лет – 2 группы | с 6 до 7 лет – 2 группы |

Детский сад № 169 «Лесная сказка» осуществляет углубленную работу по речевому развитию воспитанников, а также обеспечивает воспитание, образование, присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста на основании нормативно-правовых документов дошкольного образования.

Миссией детского сада является: развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности в процессе освоения пяти образовательных областей (физической, познавательной, речевой, художественно – эстетической и социально – коммуникативной).

1. Аналитическая часть

1.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Руководство детским садом осуществляет заведующий. Управление педагогической деятельностью детского сада осуществляет педагогический совет, деятельность которого регулируется Положением о педагогическом совете.

В детском саду осуществляет деятельность Совет родителей, родительское собрание, призванные оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса, взаимодействие родительской общественности с коллективом детского сада.

В основе воспитательно-образовательного процесса детского сада лежит основная общеобразовательная программа детского сада, составленная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательного процесса включает в себя:

- «Программа развития речи детей в дошкольном возрасте в детском саду», автор: О.С. Ушакова. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности (с 01.01.2023 г. – 31.08.2023 г.)

– Парциальная Программа по региональному компоненту «Я гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина. Цель - формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Образовательная программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями, сформулированными в ФОП ДО и ФГОС ДО посредством различных средств, форм, методов, приемов.

В соответствии с утверждённой Программой развития детского сада на 2020-2023 г.г., детский сад реализовывал проект «Детский сад – Центр речевого развития», целью которого является совершенствование образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста. Для решения задач в рамках проекта были организованы мероприятия, соответствующие дорожной карте Программы развития.

В течение 2023 учебного года в детском саду согласно годовому плану детского сада и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. В 2023 году детей с ОВЗ в детском саду не было. В течение 2023 года в детском саду действовал психолого-педагогический консилиум (далее – **ППК**), целью которого являлось проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки

рекомендаций по оказанию детям психолого- педагогической помощи. ППк взаимодействовал со всеми участниками педагогического процесса в создании оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей. Организовывались консультации для воспитателей и родителей по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания психолого-педагогической помощи, выявлялись резервные возможности ребенка. Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога. Педагогическими работниками детского сада заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу медицинской, педагогической и психологической служб с целью обеспечения щадящей адаптации. Адаптация детей к детскому саду прошла успешно.

Одним из главных признаков качественного современного дошкольного образования является взаимодействие с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров. В связи с эпидемиологической ситуацией этот вопрос в детском саду продолжал быть актуален.

На данном этапе использовались как традиционные очные формы работы с родителями, так и дистанционные формы взаимодействия с родителями: виртуальные экскурсии по детскому саду и группам, виртуальные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Матери, 8 Марта, Дню Победы, в которых принимали участие как сами дети, так и их родители, создание виртуальных музеев («Музей автомобилей ВАЗ», «Музей народной игрушки» и др.). Информация освещалась в социальных группах: «ВКонтакте», Viber, WhatsApp. Количество подписчиков в соцгруппах увеличилось в 1,5 раза по сравнению с 2022 годом. С их помощью были проведены различные Акции («Внимание, дети! Зимние каникулы!», «Хочу как в детском саду», «Неделя этикета» и т.д.), флешмобы, консультации, родительские собрания в группах, транслировались мероприятия (Дни открытых дверей, виртуальные экскурсии по детскому саду, организация дополнительных образовательных услуг и др.)

Данные виды взаимодействия позволили в очно – заочной проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, порекомендовать игры и задания для самостоятельной работы с ребенком, а также познакомить их с интерактивными играми, технологиями.

В 2023 году организована психолого-педагогическая поддержка семей, в т.ч. родителей детей раннего возраста. Проведены как в очном, так и дистанционном формате, серии мастер-классов для родителей по созданию условий для развития детей раннего возраста. Родители в период январь – июнь участвовали в совместном образовательном проекте по созданию развивающей среды для детей раннего возраста «Развиваемся вместе», Результатом стало пополнение коллекций пособий «мягкой педагогики». С сентября 2023 года продолжилась дальнейшая психолого-педагогическая поддержки семей через организацию совместного образовательного проекта «Учимся вместе!». Результатом которого стало создание современной развивающей предметно – пространственной среды и интерактивных развивающих пособий и игр для детей

Очно - дистанционное взаимодействие с родителями способствовало развитию их творческой инициативы, становлению позиции их активного участия в образовательном процессе. В дальнейшем следует продолжать работу по поиску новых форм взаимодействия с родителями, в т.ч. дистанционного формата.

Значимыми достижениями детского сада в 2023 году стали победы на городском конкурсе «Детский сад года – 2023» - Лауреат I степени, областном конкурсе «Детский сад года – 2023» - победитель конкурса в номинации «Формирование любви к родному языку у дошкольников как культурному наследию России». А также успешное участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах на различных уровнях, таких как «Воспитатели России», Региональный конкурс педагогического мастерства «Большой педагогический турнир – 2023 и др.. Такой высокий результат достигнут за счёт постоянного развития педагогов, стремлению к овладению профессией, повышением квалификации, слаженной организацией методической и педагогической работы, комфортным психологическим климатом детского сада.

Вывод: выстроенная система управления и организация образовательного процесса, в котором принимают участие все участники образовательных отношений, способствует стабильному функционированию и развитию детского сада.

1.2 Анализ качества подготовки воспитанников

В ДС №169 «Лесная сказка» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада №169 «Лесная сказка», составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО (01.01.2023 – 31.08.2023г.) и на основе ФОП ДО и ФГОС ДО (01.09.2023 г. – 31.12.2023 г.).

Вариативная часть программы: парциальная программа «Развитие речи дошкольников»/ О.С. Ушаковой (01.01.2023 – 31.08.2023г.) и парциальной программы по региональному компоненту «Я - гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина.

Для совершенствования содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с современными требованиями дошкольного образования и использованию современных образовательных технологий по развитию речи детей дошкольного возраста реализуется проект «Детский сад - Центр речевого развития» (в рамках Программы развития)

В 2023 году педагогическим коллективом были поставлены и решены следующие задачи.

В **ОО «Познавательное развитие»** - это обеспечение у выпускников развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, посредством проектной деятельности и формирование познавательных действий посредством интерактивных технологий. Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, посредством проектной деятельности проходило как в процессе образовательной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей. Было отмечено, что в процессе использования проектной деятельности, у детей развивается целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, мышление, формируется внутренний характер мотивации. Педагогами детского сада созданы условия, способствующие наиболее глубокому и полноценному восприятию материала дошкольниками по познавательному развитию. Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, посредством проектной деятельности проходило также в процессе культурных практик познавательной направленности и в различных видах деятельности: экспериментальная, исследовательская, проектная, игровая, коммуникативная деятельность и др.. Формирование познавательных действий посредством интерактивных технологий позволило повысить познавательную активность детей, мотивацию; способствовало развитию психических познавательных процессов: восприятию, вниманию, памяти, разных видов мышления; формированию основ информационной культуры личности.

Для реализации поставленных задач использовалось также интерактивное оборудование: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование и др..

Игры с применением интерактивного оборудования позволили снять проблему перехода от игровой деятельности к учебной, повысили мотивацию к процессу познания, развивают творческие способности, создают благоприятный эмоциональный фон.

Каждая из специфически детских видов деятельности позволяла реализовать содержание познавательного развития, интегрируя его с другими образовательными областями. Наиболее эффективными культурными практиками стали «Поисковая лаборатория», Клуб «Любознайка», КВН, викторины, конструкторское бюро, совместная поисково – исследовательская деятельность с родителями. Согласно годовому плану, реализация основных задач по данной теме, происходила путем выступлений педагогов на семинарах, педагогических часах, мастер-классах и открытых просмотрах. Полученные итоги позволяют сделать выводы о повышении развития интеллектуальных и познавательно – исследовательских способностей дошкольников. Задачей следующего года становится развитие познавательных действий посредством реджио – педагогики.

Основной из задач **ОО «Физическое развитие»** стало обеспечение становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в процессе развития навыков культуры питания и формирования у дошкольников двигательного режима.

Система работы педагога предполагала применение различных форм и методов организации культуры питания. Основной формой работы являлась непосредственная образовательная деятельность, игры, досуги, развлечения. Поставленные задачи реализовались через свободную игровую деятельность и специальные познавательные игры, игры-занятия, развлечения, викторины и т.д. В процессе решения данной задачи в группах созданы разнообразные условия

для совместной и самостоятельной деятельности детей, для повышения знаний у них о здоровом образе жизни.

По формированию у дошкольников двигательного режима детский сад обеспечивал рациональный уровень двигательной активности, который достигался путём совершенствования двигательного режима, так как двигательная активность определяется не столь биологической потребностью ребёнка в движении, сколько факторами социального характера: организацией педагогического процесса, условием внешней среды, воспитанием и обучением.

Двигательная активность дошкольника целенаправленна и соответствовала его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляло основу индивидуального подхода к каждому ребёнку. Поэтому педагоги детского сада заботились об организации двигательной деятельности, её разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к её содержанию. Содержательная сторона двигательного режима была направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

Успешному решению данных задач способствовало повышение компетентности педагогов по физическому развитию детей, использованию здоровьесберегающих технологий, активное взаимодействие с родителями. В детском саду с соблюдением эпидемиологических требований были организованы традиционные мероприятия: Фестиваль подвижных игр народов Поволжья, Чемпионаты по футболу, баскетболу, а также «Весёлые старты» – как этапы городских мероприятий. Большую роль в пропаганде физкультуры и спорта отводилась работе с родителями. Проведение родительских собраний, анкетирование, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией. Получены высокие результаты детей в спортивных соревнованиях: в городских соревнованиях «Весёлые старты», международной викторине «О, спорт, ты – мир!» и др. Система работы с детьми по формированию ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами предполагала различные формы. Основными являлись образовательная деятельность как в ходе занятий, так и в ходе режимных моментов и свободной игровой деятельности, игры, досуги, развлечения. Дальнейшее развитие на следующий год ставим приобретение опыта в двигательной деятельности, направленного на развитие координации движения посредством двигательных игр.

Внимание педагогов по **ОО «Речевое развитие»** было направлено на развитие связной речи посредством организации культурных практик и знакомство с книжной культурой, детской литературой. Решение данной задачи реализовывалось как в группах, так и в организованном конструкторском бюро «Речеград» и в «Детской библиотеке». Работа строилась в игровой форме, по принципу от простого к сложному. Развитие связной речи, обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя речи строилось в процессе организации различных культурных практик.

В подготовительных группах была организована работа «Детских типографий», которая позволила детям не только развивать связную речь, но и способствовала активизации творческого потенциала детей. Результатом данной работы стало обогащение и активизация словаря, развитие связной и диалогической речи, познавательная активность, навыки общения и сотворчества у детей. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволило педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Для знакомства детей с книжной культурой и детской литературой в детском саду использовались следующие формы работы: организация деятельности в «Детской библиотеке», ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание книг; организованные занятия; свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы; сотрудничество с родителями и соц. партнёрами (детской библиотекой) по данной проблеме.

Результаты внедрения речевых технологий и организация работы по речевому развитию свидетельствуют высокие достижения детей на различных уровнях: победы на городском конкурсе «Детский сад года – 2023» - Лауреат I степени, областном конкурсе «Детский сад года – 2023» - победитель конкурса в номинации «Формирование любви к родному языку у дошкольников как культурному наследию России», областном конкурсе детского и юношеского творчества в рамках Областного фестиваля «Берегиня» - «Доброе сердце», областного Фестиваля «Пасхальная капель» - Лауреаты в номинации «Художественное слово» и др.

Во второй половине 2023 года продолжилась работа по разработке совместных проектов детского сада с участием родителей «Семейные мультфильмы», «Семейные газеты и журналы».

Получив положительные результаты в развитии речи детей, мы пришли к выводу об эффективности использования культурных практик, речевых технологий, их соответствия современным требованиям и интересам дошкольников.

Приоритетными задачами **ОО «Социально – коммуникативное развитие»** стали: формирование основ безопасности жизнедеятельности в быту и социуме через различные виды деятельности и формирование духовно – нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, посредством художественной литературы.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности в быту и социуме осуществлялось через различные формы и виды деятельности: ознакомление с правилами безопасности на специально-организованных занятиях; ознакомление с правилами безопасности посредством чтения и обсуждения литературных произведений, познавательных бесед; организацию тематических конкурсов детских рисунков и поделок; использование тематических альбомов и плакатов, дидактических игр и пособий; встречи с интересными людьми профессии «пожарный», «полицейский», «врач», и др.; просмотр презентаций по данной тематике; игры-драматизации, развлечения; познавательные минутки; проекты и др.. Педагоги использовали комплекс методов ознакомления детей с основами безопасности: наблюдение, метод сравнения (огонь — это хорошо или огонь — это плохо и др.), метод моделирования ситуаций, метод повторения, игровые приемы, придумывание сказок и историй на разные темы и др. Также использовались информационные технологии. Данные формы работы с детьми и используемые технологии явились эффективным средством в формировании определенных знаний, умений, навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

В ходе решения задачи по формированию духовно – нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, посредством художественной литературы педагогами были специально подобранные произведения, развлечения с использованием народных сказок, пословиц, поговорок, песенок, потешек, скороговорок, считалок, закличек, кричалок, элементов прикладного искусства. Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется через подбор литературных произведений по темам духовно-нравственного содержания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Художественная литература послужила средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

Через художественную литературу у детей формировались следующие духовно-нравственные ценности: понимание добра и зла, чести и справедливости, правды и лжи; раскрытие мира человеческих чувств и взаимоотношений; понимание смысла нравственных требований и правил.

Осознанию эмоций и чувств служат приемы и методы, позволяющие понять характер героев, их поступки, авторскую позицию, замысел произведения. Для этого использовались следующие формы и методы работы: чтение и рассказывание литературных произведений; беседы по содержанию; решение проблемных ситуаций; совместные мероприятия со специалистами; игры (театрализованные, коммуникативные, дидактические); выставки творческих работ по мотивам произведений; просвещение и привлечение родителей к процессу духовно-нравственного воспитания детей.

В результате проделанной работы, было отмечено, что работа по духовно-нравственному воспитанию средствами художественной литературы, проведенная с детьми за весь период, плодотворно сказалась на усвоении нравственных правил и норм.

На следующий год общей перспективной задачей по **ОО «Речевое развитие»** и **«Социально – коммуникативное развитие»** является формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.

Основные задачи **ОО «Художественно – эстетическое развитие»** были направлены на реализацию самостоятельного творчества в музыкальной деятельности посредством музыкально – дидактических игр и развитие способности распознавать свои переживания и эмоции окружающих, сопереживать персонажам художественных произведений.

Внимание педагогов было уделено созданию условий как для расширения возможностей дошкольников воплотить свой замысел в творческой деятельности, так и реализации самостоятельного творчества в музыкальной деятельности посредством музыкально – дидактических игр. Было отмечено, что использование музыкально-дидактических игр

способствовало обогащению детей новыми впечатлениями, развитию инициативы, самостоятельности, умению творчески мыслить, помогают детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивают певческие навыки, чувство ритма, тембровый и динамический слух. Музыкально-дидактические игры нашли широкое применение в разнообразных формах работы с дошкольниками. Это непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная и совместная деятельность в группе, развлечения, в которые включались знакомые детям музыкально-дидактические игры. Всё это помогло дошкольникам усвоить и закрепить полученные навыки, разнообразить детскую деятельность и повысить результативность воспитательной работы с детьми.

В решении задачи по развитию способности распознавать свои переживания и эмоции окружающих, сопереживать персонажам художественных произведений наиболее эффективным стало участие детей в театрализованной деятельности, выступления на детско-родительских праздниках, регулярно организуемых в детском саду; использование воспитателями в практике различных видов театра, интеграция разных видов искусств.

Особое внимание уделялось на создание в группах художественно-эстетического пространства, позволяющее вести детей в художественную культуру, проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусства, иметь возможность свободного выбора как художественной деятельности, так и партнеров по созданию художественного продукта. При создании художественной среды в группах педагоги стремились к тому, чтобы в художественных центрах дети могли взаимодействовать, сотрудничать и взаиморазвиваться.

В процессе реализации художественно-эстетического воспитания с педагогами, были организованы и проведены следующие формы работы: изучение опыта работы по данной проблеме других детских садов; презентация проектной деятельности педагогов детского сада; просмотр театрализованной деятельности в ходе подготовки к педсовету. Проведенные мероприятия служили своеобразной рефлексией для самих педагогов и формой обобщения опыта работы других детских садов по избранной проблеме.

Перспективной задачей детского сада на следующий год станет реализация самостоятельной творческой деятельности в музыкальной деятельности посредством детского музицирования (пение и ритмические движения)

По решению всех задач была организована методическая работа для педагогов как в очном, так и дистанционном формате: видео просмотры образовательной деятельности, вебинары, мастер – классы, педагогические ринги, деловые игры, создание банка идей, выставки методической литературы, обучение педагогов на курсах повышения квалификации и др.

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания Основной общеобразовательной программы детского сада, Программы Воспитания детского сада и комплексно - тематического планирования, рассмотренных на первом заседании педагогического совета в начале учебного года и утвержденных распоряжением заведующего детским садом. Учтены рекомендации Роспотребнадзора по организации образовательного процесса в эпидемиологический период. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и перспективно-календарным планом, имеющиеся в каждой возрастной группе.

Учебный план детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени на проведение образовательной деятельности. При составлении учебного плана учитывались предельно допустимые учебные нагрузки. Они соответствуют требованиям нормативных документов и не превышают положенных норм. (Приложение 1.).

С 1 сентября по 31 декабря 2023 года комплектование детского сада уменьшилось ещё на 20 детей, что привело к сокращению одной дошкольной группы. Наполняемость групп соответствовала требованиям нормативных документов. Контингент воспитанников детского сада формировался с учетом одновозрастного принципа. Комплектование групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября. В течение года проводилось доукомплектование детского сада в соответствии с нормативами наполняемости групп.

В 2023 году в соответствии с запросом родителей в детском саду № 169 «Лесная сказка» оказывались дополнительные образовательные услуги различной направленности (Приложение 2). Дополнительные образовательные платные услуги проводились по подгруппам и при

составлении расписания видов детской деятельности учитывался максимально допустимый объем учебной нагрузки на неделю.

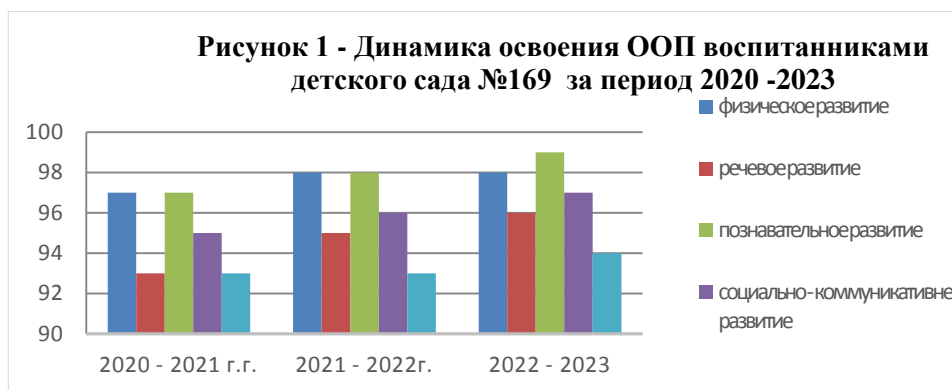
В результате реализации ООП ДО детского сада и оказания дополнительных образовательных услуг, увеличились достижения детей при участии в конкурсах различного уровня.

О качестве воспитательно-образовательной работы свидетельствует также поступление воспитанников в массовую школу и их успешное обучение. В мае 2023 года выпускниками детского сада стали 50 воспитанников, большинство из которых (64%) поступили в лицей: православный, технические № 67,37, спортивный лицей №76, школу искусств; часть воспитанников (32%), в школы № 58, 59 им. Г.К. Жукова, 90 и др. (Таблица 1)

Таблица 1 - Информация о продолжении обучения воспитанников за отчетный период

| Период | Всего выпущено детей | Распределение выпускников | | |
|-------------|----------------------------|--|---|-------------------------|
| | | Лицей, гимназии технического направления | Лицей, гимназии гуманитарного направления | МБУ средние школы |
| 2020 - 2021 | 53 | 17 (32%) | 11 (21%) | 24 (4%) |
| 2021 - 2022 | 64 | 26 (41%) | 21 (33%) | 17 (26%) |
| 2022 - 2023 | 50 | 15 (30%) | 17 (34%) | 18 (36%) |

В ДС №169 «Лесная сказка» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на планирование индивидуальной работы, индивидуальных образовательных маршрутов развития детей. Ниже приведены показатели освоения воспитанниками детского сада ООП ДО детского сада (Рисунок 1)



Анализ результатов педагогического мониторинга позволяет сделать вывод о том, что организация образовательной среды детского сада создает условия для максимальной активизации самостоятельности и инициативности детей, обеспечивает развитие интересов, способностей и склонностей детей в различных видах деятельности. Из полученных результатов можно констатировать следующее, что воспитанники детского сада ежегодно осваивают ООП ДО в полном объеме с высокими показателями в пределах 99%.

За 2023 г. воспитанники ДС №169 «Лесная сказка» неоднократно принимали активное участие в очном и заочном формате во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (Приложение 3). Количество участников и победителей увеличилось в 2,4 раза.

Основываясь на анализе данного раздела, отмечается положительная динамика в повышении качества образования, но отмечается, что необходимо продолжать реализовывать активное участие детей в образовательном процессе с использованием инновационных технологий. Перспективой детского сада становится организация работы по совершенствованию образовательной деятельности в соответствии с ООП детского сада, основанной на Федеральной образовательной программе, ФГОС ДО и внедрении новых технологий, обновления содержания образования – развитие речи детей дошкольного возраста посредством медиаобразования: детского блоггерства, детской библиотеки и реджио – педагогики.

Организацию данной работы планируется осуществлять также в рамках уже функционирующего проекта «Детский сад – центр речевого развития», что предполагает создание условий для комплексного развития речи в разных направлениях: совершенствование

инфраструктуры детского сада по реализации приоритетного направления, внедрение и использование педагогами современных технологий в образовательном процессе с детьми, внедрение современных форм взаимодействия с родителями для вовлеченности в образовательную деятельность детского сада.

В марте 2023 года был проведён мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в АНО, в котором приняли участие 58% - 117 родителей нашего детского сада. По результатам было выявлено, что 100% родителей полностью удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи; 99,15 родителей удовлетворены информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада; 98,29% удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми; 98,29 % - удовлетворены условиями, обеспечивающими охрану здоровья; 98,29% считают, что условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными. Отмечается, что повысилось количество родителей, удовлетворённых полностью качеством организацией питания с 83,08%, до 92,31%, частично удовлетворены – 7,69%.

| Кол-во зачисленных обучающихся на 01.03.2023 | кол-во опрошенных | % опрошенных родителей от числа зачисленных обучающихся | Уровень удовлетворенности (полностью/частично/неудовлетворен) | Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи? | Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада? | Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми? | Удовлетворены ли Вы условиями Вашего качества питания? | Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья? | Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными? |
|--|-------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 201 | 117 | 58% | УП | 100,00% | 99,15% | 98,29% | 92,31% | 98,29% | 98,29% |
| | | | УЧ | 0,00% | 0,85% | 1,71% | 7,69% | 0,85% | 1,71% |
| | | | НУ | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,85% | 0,00% |

Вывод: выстроенная система образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования, что проявляется в успешном освоении основной образовательной программы в полном объёме, успешном участии в различных конкурсах и соревнованиях. Но необходимо продолжать совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, разработку различных форм по развитию речи детей с использованием современных технологий и обновление содержания образования посредством медиаобразования (детское блоггерство), реджио – педагогики, организации деятельности с детьми в «Детской библиотеке». А также необходимо продолжать проводить просветительскую работу по вопросам питания в детском саду.

1.3 Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников детского сада является одной из приоритетных задач. В детском саду созданы условия для оздоровления детей и удовлетворения их возрастной потребности в движении. Развивающая среда в группах и на территории детского сада дополнена современным оборудованием. Двигательные центры оснащены тренажёрами, новыми пособиями для спортивных игр, традиционным и нетрадиционным оборудованием для двигательной деятельности. В детском саду функционирует два бассейна (в помещении и на территории детского сада). В течение 2023 года отремонтирован уличный бассейн. Спортивный зал дополнен оборудованием для профилактики сколиоза, плоскостопия, развитие мелкой и крупной моторики детей.

«Медицинское обслуживание осуществляет закрепленная за детским садом медицинская сестра, а также врач педиатр (АПК № 5), в функционал которых входит осмотр вновь поступивших детей, перед прививочными мероприятиями и во время карантинных, оформляют допуск детей к спортивным мероприятиям, осуществляют контроль за оздоровительными мероприятиями. Есть медицинский кабинет и изолятор, оборудованные в соответствии с санитарными нормами и правилами. Все помещения соответствуют санитарным правилам и оснащены необходимым оборудованием.

В 2023 году все сотрудники детского сада прошли медицинский осмотр.

Рассматривая динамику показателей состояния здоровья воспитанников, можно констатировать снижение заболеваемости за прошедшие 3 года (Таблица 2).

Таблица 2 - Динамика показателей состояния здоровья детей за 2019 - 2023 г.г.

| Наименование | 31.12.2019 | 31.12.2020 | 31.12.2021 | 31.12.2022 | 31.12.2023 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем | 11,3 | 11,0 | 9,0 | 8,9 | 7,6 |
| Продолжительность 1 случая заболевания | 5,1 | 4,9 | 1,1 | 2,3 | 1,9 |

Анализируя показатели состояния здоровья воспитанников нашего детского сада, выявлено увеличение количества детей I группы здоровья – 106 детей (на 11%); уменьшение количества детей II группы здоровья – 63 ребёнка (на 5,9 %), уменьшилось количество детей III группы – 9 детей (на 1,1%), с IV группой – 1 ребёнок (инвалид).

Случаев травматизма в 2023 году в детском саду не зафиксировано.

Большое значение в работе по оздоровлению детей обращается питанию, оно сбалансировано и планируется на основе 20-дневного меню по сезонам, с учетом потребностей детского организма. Дети получают полноценное питание, в рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки. Меню включает разнообразный ассортимент овощных салатов. В течение года карта натуральных норм, калорийность потребления продуктов выполнялись на 100%. Администрацией детского сада осуществляется постоянный контроль за качеством приготовления пищи. Контроль за осуществлением питания ведётся бракеражной комиссией в составе 6 человек, которая оценивает качество приготовленной пищи и допускает её к выдаче. На пищевом блоке ведётся документация по поступлению и реализации продуктов питания с соблюдением всех сроков годности. В детском саду имеется вся необходимая документация.

Вывод: качественная и систематическая работа медицинского и педагогического коллектива по здоровьесбережению воспитанников, организации рационального режима дня, сбалансированного питания, профилактической и физкультурно-оздоровительной работы показывает положительные результаты по снижению заболеваемости детей.

1.4 Анализ ресурсного обеспечения

Всего в детском саду работает 16 педагогов. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса представлена в таблицах 3,4,5.

Таблица 3 – Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования

| всего | Высшее образование | | Высшее педагогическое | | Среднее образование | | Среднее профессиональное | |
|-------|--------------------|-----|-----------------------|-----|---------------------|-----|--------------------------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 16 | 11 | 69% | 11 | 69% | 5 | 31% | 5 | 31% |

Таблица 4 – Характеристика кадрового обеспечения по стажу работы

| До 5 лет | | 6-10 лет | | 11-15 лет | | 16-20 лет | | 20- 30 лет | | Свыше 30 лет | |
|----------|-----|----------|----|-----------|---|-----------|----|------------|-----|--------------|-----|
| Ко л-во | % | Ко л-во | % | Ко л-во | % | Ко л-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 13% | 1 | 6% | - | - | 1 | 5% | 6 | 38% | 6 | 38% |

Таблица 5 – Характеристика кадрового обеспечения по квалификационным категориям

| Всего имеют категории | Высшая Квалификационная категория | | I квалификационная категория | | Соответствие | | Без категории | |
|-----------------------|-----------------------------------|-----|------------------------------|-----|--------------|----|---------------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 16 - 100 % | 11 | 69% | 5 | 31% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществлялось через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования (Приложение 4). Наибольшее распространение в этом году получило

обучение педагогов как на вебинарах, так и на курсах повышения квалификации которые прослушали 100% педагогов. Темы вебинаров и курсов охватывали как образовательную деятельность с детьми по всем областям, взаимодействие с родителями, приоритетное направление детского сада, так и развитие личностных качеств, профессионального роста педагога: «Реализация ФОП ДО», «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития», ««Организация мультстудии как средства развития современных компетенций у дошкольников», Реализация программы «Социокультурные истоки» в условиях детского сада», «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» и др..

В детском саду сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно - образовательной работы в детском саду (Рисунок 2)

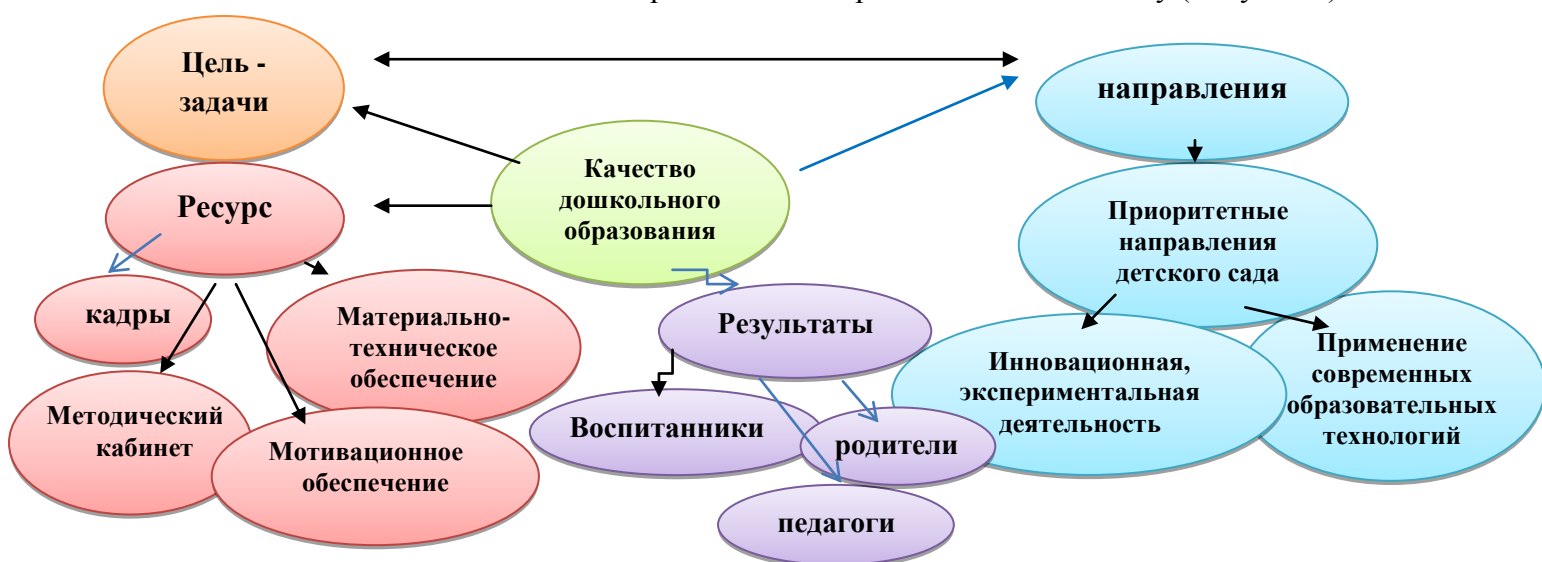


Рисунок 2 Модель методического сопровождения по приоритетному направлению

В рамках реализации Программы развития детский сад организует работу с педагогами как «Центр речевого развития»: проведены педсоветы «Культура питания как основа здорового образа дошкольника», «Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников в музыкальной деятельности» и др., консультации «Чтение художественной литературы как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников», «Создание условий в детском саду по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО», «Формирование у детей осознанного отношения своему здоровью» и др., семинары – практикумы «Практико-ориентированная методика формирования двигательной активности у дошкольников», «Организация работы с детьми с использованием «Детская типография», мастер – классы «Знакомство дошкольников с книжной культурой» и др..

На уровне детского сада продолжает функционировать «Школа наставничества». В рамках деятельности данной группы происходит научно – методическое сопровождение деятельности начинающих воспитателей, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, повышение профессиональной компетентности малоопытных специалистов в области теории и практики образования.

Параллельно в детском саду функционировала «Школа успешного педагога», которая поддерживала заинтересованность молодых воспитателей в повышении профессионального роста, побуждала к проявлению активности в соответствии с интересами и способностями. В рамках данной школы были организованы педагогические гостиные, тренинги, конкурсы. создание портфолио профессиональных достижений, деловые игры, работа в паре и др. Результатом стало повышение на 80% участия малоопытных педагогов в конкурсах, фестивалях различного уровня. (Приложение 5).

Иновационная деятельность осуществлялась в рамках творческих групп: «Непрерывное гуманитарное образование», «Мультстудия – как средство развития речи детей дошкольного

возраста», «Развивающая предметно – пространственная среда детского сада», «Детская типография – как средство формирования предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста» в старших и подготовительных группах.

Решению задач воспитательно-образовательной деятельности в детском саду способствовало использование современных педагогических технологий: ТОЛЗ, игровые, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии; технология проектной деятельности, игровой технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», развитие речи посредством образовательной робототехники.

В дальнейшем детский сад планирует совершенствовать работу по развитию речи детей посредством организации медиаобразования (детское блогерство), реджио – педагогики, организации деятельности с детьми в «Детской библиотеке».

Система работы по приоритетному направлению в 2023 году была направлена на повышение квалификации педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста, освоению и внедрению новых современных технологий.

Таким образом, можно сказать о мобильности коллектива детского сада, стремлении педагогов к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями. Проблемой остается то, что не все педагоги имеют достаточно профессиональных знаний в области цифровых технологий, умений, профессиональных компетенций для внедрения новых современных инновационных практико – ориентированных технологий по речевому развитию в образовательный процесс детского сада. Поэтому перспективной задачей продолжает оставаться развитие кадрового потенциала по приоритетному речевому направлению детского сада.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в детском саду большую роль играет организация развивающего окружения.

Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой детского сада, основанной на ФОП ДО. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В каждой группе дошкольного возраста имеются телевизоры, к которым подобрана картотека познавательных циклов в соответствии с программой.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах оборудована модульной мобильной и полифункциональной мебелью, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В каждой группе представлены центры, соответствующие видам детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена материалами, обеспечивающими реализацию образовательной программы, соответствует возрастным особенностям детей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В детском саду на базе кабинета развивающего обучения функционирует и в течении года пополняется новыми видами современных конструкторов конструкторское бюро «Речеград» для организации образовательной деятельности с детьми по развитию речи с использованием образовательной робототехники. Он дополнен новыми современными конструкторами «Фанкластик». Также дополнено оснащение на базе кабинета развивающего обучения «Мультстудии». В группах продолжено оснащение мини - центров по конструированию и моделированию современными видами конструкторов «Знаток», легио и др. Развивающий кабинет и группы обогащены игровым развивающим материалом технологии В.В. Воскобовича «Теремок». В группах раннего возраста функционируют и пополняются художественно – эстетические центры в соответствии с современными требованиями и программой И.Лыковой «Цветные ладошки»,

изготовлены пособия по технологии «мягкой педагогики», а также обновлена часть детской мебели.

Перспективой является дальнейшее обновление мебели в группах в соответствии с современными требованиями; открытие «Детской библиотеки», созданы среды реджио – педагогики.

В детском саду создана благоприятная развивающая предметно-пространственная и двигательная среда для полноценного развития, обучения и оздоровления детей с учетом принципов комплексно-тематического планирования и интеграции содержания образовательных областей. Во всех группах, раздевалках, коридорах детского сада внедряется технология «говорящих стен», в том числе на территории детского сада. На тротуаре, стенах организованы интерактивные игры для детей, которые способствуют приоритетному речевому, а также физическому, познавательному, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому развитию детей: «Придумай слово», «Кинезеологические домики», «Любимый край», «Математическая поляна» и др. На территории детского сада оборудовано 14 прогулочных веранд, 8 из которых – для прогулок детей, а на других оформлены тематические площадки: художественно – эстетического развития, физкультурная. Также на территории оборудована дополнительная спортивная площадка, «Музыкальная», плескательный бассейн. Все участки объединены общей тематикой аллей, имеют свои названия, стиль оформления.

Здание детского сада полностью обеспечено автоматическими противопожарными системами. Детский сад охраняется вневедомственной охраной «Форпост».

Вывод: созданные кадровые и материально – технические условия способствуют качественной реализации ООП ДО детского сада. Материально – техническая база периодически преобразовывается, дополняется и обновляется, что способствует повышению активности детей во всех направлениях дошкольного воспитания, обучения и развития.

1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление детским садом сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

Контрольная деятельность нашего сада соответствует следующим принципам: целенаправленность и системность. В соответствии с поставленными задачами четко определены цели контрольной деятельности и имеется в наличии единая система контроля, включающая различные виды и формы контроля. В детском саду имеются в наличии все документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду используются 3 основных формы контроля: *фронтальный, тематический (включает в себя несколько текущих), оперативный.*

Фронтальный контроль анализирует систему работы по выполнению годовой задачи. В 2023 году осуществлялись следующие виды фронтального контроля: «Об эффективности формирования у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами *в процессе развития* навыков культуры питания», «Об эффективности работы с детьми по реализации инициативы и самостоятельности в музыкальной деятельности посредством музыкально-дидактических игр», «Об эффективности развития интересов, любознательности и познавательной мотивации, посредством проектной деятельности», «Об эффективности работы по формированию у детей дошкольного возраста духовно – нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, посредством художественной литературы», «Об эффективности работы по знакомству детей дошкольного возраста с книжной культурой, детской литературой».

Главным предметом тематического контроля является система работы по одному из направлений решения годовой задачи: работа с детьми, с родителями, с педагогами, по оснащению предметно-развивающей среды. *Текущий контроль* – инструмент тематического контроля; представляет собой сбор конкретной информации о факторах, влияющих на конечный результат работы коллектива по изучаемому вопросу. В детском саду осуществляется также *оперативный контроль, который направлен на* устранение незначительных сбоев в работе. *Предупредительный контроль* – направлен на предупреждение того или иного недостатка. Применяется нами к начинающим педагогическим работникам, а

также педагогам, работающим в инновационном режиме. *Сравнительный контроль* – проводится нами с целью сопоставления результатов работы педагогических работников. Он позволяет нам увидеть разницу в работе педагогов.

Ежемесячно, ежеквартально и по итогам работы за год осуществляется рейтинговая оценка работы всего коллектива детского сада, которая позволяет отслеживать и фиксировать их результаты деятельности, а также стимулировать к повышению качества работы и активности. В конце учебного года педагоги оформляют проблемно-ориентированный анализ своей деятельности с показом результатов своей работы, который включает самостоятельную оценку своей деятельности по всем направлениям: работа с детьми, родителями, самообразование, оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль в виде административной работы осуществлялся руководителем и его заместителями с целью проверки успешности воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

За внутреннюю систему оценки качества является ответственным руководитель детского сада. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

В 2023 году в детском саду проводились контрольные внутренние проверки в плановом порядке АНО и внешние проверки:

В 2023 году Министерством образования и науки Самарской области в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организовано проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Самарской области.

Данный контроль проходил по следующим направлениям:

- открытость и доступность информации об организации;
- комфортность условий предоставления услуг;
- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников организации;
- удовлетворённость условиями оказания услуг.

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об образовательной организации, измерялись посредством:

- оценки соответствия информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении и на территории организации;
- оценки соответствия информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации;
- определение наличия на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование (электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.), раздела «Часто задаваемые вопросы», технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее);
- определение доли получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах и на официальном сайте организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

По результатам данного контроля было в нашем детском саду было выявлено:

- В соответствии с Методическими рекомендациями к Единому порядку расчета показателей НОКО (с учетом отраслевых особенностей) на информационных стендах образовательной организации размещены все документы.
- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на информационных стендах – 99%

- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на сайте организации – 99%
- Уровень и качество обеспечения комфортных условий предоставления услуг определялся посредством экспертной оценки с фотофиксацией. Оценивалось наличие следующих условий:
 - комфортная зона отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;
 - понятная навигация внутри организации;
 - доступная питьевая вода;
 - доступные санитарно-гигиенические помещения;
 - санитарное состояние помещений;
 - транспортная доступность (возможность доехать до организации (учреждения) на общественном транспорте, наличие парковки).

На момент проведения независимой оценки в организации обеспечены все 6 условий. Таким образом, в организации обеспечены все требуемые условия комфортности для получателей услуг.

- Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг – 100%
- Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию – 100%;
- Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (учреждение) – 100%;
- Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, получение консультации по оказываемым услугам и пр.) – 100%
- Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рассмотреть возможность выбора организации) – 98%;
- Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями оказания услуг организации (графиком и режимом работы) – 97%;
- Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации – 100%

Все полученные замечания исправлены, предложения учтены. Был сформирован и представлен план мероприятий, направленный на улучшение условий обучения в детском саду. Данный план был реализован. Актуальным остаётся вопрос создания условий для инвалидов.

В 2023 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка детского сада.

В ходе проверки в детском саду отобраны следующие пробы: пробы готовой продукции на бак. исследование – все отрицательные; пробы смывов с поверхностей на яйца гельминтов и цисты простейших на пищеблоке в цехе сырой продукции – 100% отрицательные; пробы готовой продукции на термическую готовность (фермент пероксидаза) - 100% отрицательные; На основании результатов проверки Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти в детском саду утвержден «План мероприятий по устранению выявленных в ходе проверки Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти нарушений в детском саду», определены сроки исполнения и ответственные за устранение нарушений. Данный план по устранению нарушений своевременно выполнен.

Вывод: внутренней оценка качества образования, действующая в детском саду открыта для коллектива и направлена на улучшение качества образования детского сада.

Вывод: внутренней оценка качества образования, действующая в детском саду открыта для коллектива и направлена на улучшение качества образования детского сада.

II ЧАСТЬ Показатели деятельности:

| № п/п | Показатели | Ед.измерения |
|--------------|--|---------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих | 183 человека |

| | | |
|-------|---|-------------------|
| | образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 183 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 28 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 155 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 183 человека/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 183 человека/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0,3% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 183 человека/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 183 человека/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1,1 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11 человек / 69% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11 человек / 69% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человек / 31% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек / 31% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 человек / 100% |
| 1.8.1 | Высшая | 11 человек / 69% |
| 1.8.2 | Первая | 5 человека / 31% |

| | | |
|--------|--|---|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек / % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека / 13 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человек / 38% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек / 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек / 38% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 человек / 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 человек / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 16/183 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да 2 чел. |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да 1 чел |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда* | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

III. ЧАСТЬ.

Выводы о деятельности и перспективы развития.

В результате анализа всех направлений деятельности детского сада в 2023 году можно сделать вывод о положительных тенденциях, наметившихся во всех сферах развития воспитанников и деятельности коллектива педагогов.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчётный период можно обозначить следующие показатели:

- продолжается организация работы в рамках проекта «Детский сад – Центр речевого развития»;
- происходит развитие конструкторского бюро «Речеград» для организации образовательной деятельности с детьми по развитию речи с использованием образовательной робототехники
 - демонстрируются стабильно высокие результаты качества образовательного процесса;
 - увеличено до 70% детей- участников, победителей и дипломантов в городских, областных, федеральных конкурсах различного уровня;
 - организована работа с детьми по программе «Мультстудия – как средство развития речи дошкольников»
 - углубленно реализуется работа по речевому развитию детей, разработаны и внедряются новые эффективные образовательные технологии;
 - преобладает количество опытных педагогов имеющих педагогический стаж более 15 лет, которые владеют методами, средствами, формами, технологиями по развитию речи детей и являются наставниками для малоопытных педагогов;
 - 100% аттестованных педагогов;
 - в детском саду успешно функционируют «Школа наставничества» и «Школа успешного педагога»
 - расширилась сфера информационного взаимодействия с населением (увеличение посетителей сайта АНО, увеличение количества сообществ в социальных сетях, обеспечено дистанционное взаимодействие) и получения обратной связи на разном уровне.
 - продолжает обновляться развивающая предметно – пространственная среда в группах, на территории детского функционирует конструкторское бюро «Речеград».
 - большое достижение детского сада стала Победа в Областном конкурсе «Детский сад года – 2023», что свидетельствует о качестве воспитательного и образовательного процесса в детском саду.

Наряду с положительными аспектами, имеются проблемные зоны, которые требуется решать в следующем году:

- в работе с педагогами и обучающимися:
 - обобщение и систематизация педагогического опыта функционирования детского сада как «Центра речевого развития»: участие в конференциях, распространение опыта среди педагогического сообщества и др.;
 - обновление содержания образования «Детского сада как Центра речевого развития» в процессе создания условий для разностороннего развития ребенка на основе единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию
 - внедрение в детском саду медиаобразования – как одного из средств, формирующих духовно-нравственные, художественно-эстетические, социально - коммуникативные, интеллектуальные ценности и интересы детей дошкольного возраста.
 - внедрение в детском саду культурной практики «Детское блогерство» ;
 - организация работы с детьми в «Детской библиотеке» детского сада с целью формирования у дошкольников культуры работы с книгой, развития познавательного интереса к разным видам литературы, воспитания духовно-нравственных ценностей;
 - внедрение в работу с детьми реджио - педагогики
 - совершенствование работы в конструкторском центре «Речеград» и конструкторских центрах в группах в процессе знакомства с новыми видами конструкторов, образовательной робототехники.
 - развитие профессионально значимых компетенций педагогов, необходимых для решения

образовательных задач Программы развития, развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

- внедрение в работу с детьми новых инновационных технологий, направленных на активизацию образовательной деятельности обучающихся, где преобладающая роль отводится практико-ориентированным методам, стимулирующим инициативу и самостоятельность обучающихся, переход от монологических форм общения участников образовательных отношений к диалоговым (дискуссии, эвристические вопросы, сократовские диалоги, диспут и др.);
 - совершенствование организации работы детских типографий с детьми старшего дошкольного возраста;
- в работе с родителями:
- Увеличение участия родителей в совместных досуговых мероприятиях детского сада: фестивалях, конкурсах, выставках по презентации совместных работ;
 - организация образовательной деятельности с участием родителей с применением «Детского блоггерства», «Реджио – педагогики», образовательной робототехники, «Мультстудии», «Детской типографии»;
 - Участие родителей в совместных проектах детского сада «Семейный блог» - старший дошкольный возраст, «Учимся, играя!» (ранний возраст).
 - дальнейшее внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями;
 - изучение мнения родителей по организации деятельности детского сада как «Центра речевого развития детей дошкольного возраста»;
 - продолжение работы по материально-техническому оснащению групп средствами медиаобразования, реджио – педагогией, «Детской библиотеки», конструкторского бюро «Речеград», оснащению групповых мини- центров по конструированию и моделированию конструктором «Моя первая история»
 - дополнение игрового развивающего материала, обучающих наборов для речевого развития «Детская типография», «Мультстудии»;

Заведующий детским садом № 169 «Лесная сказка» _____ Соловьёва Л.В.

Принято
пед. советом д/с № 169 «Лесная сказка»
протокол № 1 от 27.07.2023 г.

Утверждено
заведующим д/с № 169 «Лесная сказка»
Л.А. Малафеева

Учебный план образовательной деятельности
в детском саду № 169 «Лесная сказка» на 2023 - 2024 учебный год

| № п/п | ОО | Содержание воспитания | Содержание образовательной деятельности | 1,5 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|--|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детского сада | | | | | | | | |
| Обязательная часть программы | | | | | | | | |
| 1. | Познавательное развитие | «Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа» | «Сенсорные эталоны и познавательные действия» (СЭПД) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | «Математические представления» (МП) | КП | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | «Природа» (Пр.) | 1 в чередовании | КП «Исследовательская лаборатория» | КП «Исследовательская лаборатория» | КП «Исследовательская лаборатория» | КП «Исследовательская лаборатория» |
| | | | Окружающий мир (Окр. м) | | КП «Познавательная игротека» | КП «Познавательная игротека» | 1 | 1 |
| 2 | Речевое развитие | «Красота» «Культура» | Подготовка к обучению грамоте (Об. гр.) | - | КП | КП | 1 | 1 |
| | | | Звуковая культура речи (ЗКР) | 1 | «Реченька» | «Реченька» | КП | КП |
| | | | Формирование словаря (ФС) | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | Драматический строй речи (ДСР) | | | | | |
| | | | Связная речь (СР) | КП | КП | КП | КП | |
| | | | Интерес к х/л (Х/л) | «Книжкин час» | «Книжкин час» | «Книжкин час» | «Книжкин час» | |
| 3 | Физическое развитие | «Здоровье» «Жизнь» | Основная гимнастика (Осн.г.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | Тоддлинговые игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание) | Двигательная деятельность в течение дня | КП | КП | КП | КП |
| | | | Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) | | «Двигательный час» (П.И.) - на прогулке /КП «Игры на воде» (плавание) - чередование | «Двигательный час» (П.И.) - на прогулке /КП «Игры на воде» (плавание) - чередование | «Двигательный час» (П.И.) - на прогулке /КП «Игры на воде» (плавание) - чередование | «Двигательный час» (П.И.) - на прогулке /КП «Игры на воде» (плавание) - чередование |
| | | | Спортивные упражнения (С/у) | - | КП «Зожки» | КП «Зожки» | КП «Зожки» | КП «Зожки» |
| | | | Активный отдых (А/о) | - | Физкультурные досуги, дни здоровья | Физкультурные досуги, дни здоровья | Физкультурные досуги, дни здоровья | Физкультурные досуги, дни здоровья |
| | | | 4 | Художественно – эстетическое развитие | «Красота» «Культура» | Приобщение к искусству (Искусство) | 1 | 1 |
| Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество | КП Мастериндия | КП Творческая мастерская | | | | КП Творческая мастерская | КП Творческая мастерская | КП Творческая мастерская |
| Конструктивная деятельность (Констр. д) | Совместная деятельность в режимных | Совместная и самостоятельная | | | | Совместная и самостоятельная | КП «Конструкторское бюро» | КП «Конструкторское бюро» |

Сведения о программах дополнительного образования в детском саду

• **«Раннее обучение чтению»** - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности, нацелена на интеллектуальное развитие детей 2-3 лет, разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

Цель– обеспечить готовность к освоению родного языка, развитию познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей раннего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».

• **«Обучаем чтению»** Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности, нацелена на интеллектуальное развитие детей 3-4 лет, разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

Цель–обеспечить устойчивую готовность к освоению родного языка, развитию познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».

• **«Разноцветные звуки»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте /Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова/ естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Цель: формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.

• **«Жили-были буквы»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова) естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Цель Программы: формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.

• **«Волшебная страна звуков и букв»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова/ естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста

Цель Программы: формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.

• **«Раннее обучение музыке»** - Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Раннее обучение музыке» для детей 3-4лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева)

• **«Волшебный мир танца»** - Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир танца» для детей 4-5 лет / Красикова Е.А., Котова С.А.) направлена на развитие художественно-эстетических способностей в процессе обучения основам хореографии. *Цель программы:* развитие двигательных и творческих способностей средствами хореографии.

• **«Танцевальная мозаика»** -. Дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста по овладению основами хореографического искусства / С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева) имеет художественную направленность и ориентирована на развитие двигательных и творческих способностей детей в области хореографического искусства, художественного эстетического вкуса, эмоционального восприятия и образного мышления, и формирование стремления воссоздавать художественный образ с помощью выразительных средств танцевального искусства.

Цель программы: развитие двигательных и творческих способностей средствами хореографии

• **«Основы хореографии для дошкольников»** - Дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста по овладению основами хореографического искусства / С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская) имеет художественную направленность и ориентирована на развитие двигательных и творческих способностей детей в области хореографического искусства, художественного эстетического вкуса, эмоционального восприятия и образного мышления, и формирование стремления воссоздавать художественный образ с помощью выразительных средств танцевального искусства.

Цель программы развитие двигательных и творческих способностей детей средствами хореографии, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

• **«Логика для малышей»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития математических способностей детей дошкольного возраста /под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М. А. Мамонтова, Е.А. Полянская)

• **Целью** данной программы является формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.), расширение возможностей использования современных информационных технологий в практике работы ДОО, способствующих повышению качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе,

• **«Занимательная логика»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития математических способностей детей дошкольного возраста /под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская).

Целью данной программы является формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.), расширение возможностей использования современных информационных технологий.

• **«Логика для дошкольников»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития математических способностей детей дошкольного возраста /под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская).

Целью данной программы является формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов

• **«В стране Мастериандии»** - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей 3-4 лет/ Авторы: к.п.н. Бабич Е.В.Талькова

• **«Клуб юных механиков»** - Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно – технической направленности для детей 4-5 лет/ Талькова О.В., Иванова Н.Г., Бутусова С.Н.) направлена на развитие познавательных способностей и умения конструировать детей 4-5 лет

• **«Мои первые роботы»**- Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно – технической направленности «Мои первые роботы» для детей 5-6 лет/ Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Орешкина И.Р.) направлена на развитие познавательных способностей и умения конструировать детей старшего дошкольного возраста на основе технического конструирования

• **«Мультсудия как средство развития речи»** - Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно – технической направленности для детей 5-6 лет/ Недорезова Н.А., Храмова И.К.. **Цель программы:** вызвать у детей потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов (мультфильм является не целью, а лишь средством развития).

• **«Страна робототехника»** - Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно – технической направленности «Страна робототехника» для детей 6-7 лет/ Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Орешкина И.Р.) направлена на развитие познавательных способностей и умения конструировать детей старшего дошкольного возраста на основе технического конструирования.

Результаты участия воспитанников в конкурсном движении

| № | Мероприятие | Достижения |
|--------------------------------------|---|-----------------------------|
| Международный, Всероссийский уровень | | |
| | Открытый фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+» | Диплом участника |
| 1. | Межрегиональная математическая олимпиада | Диплом участника |
| 2. | Всероссийский фестиваль научно-технического творчества «КосмоФест» | Диплом участника |
| 3. | Межрегиональный конкурс «Рождество – в каждый дом». | Диплом Лауреата I степени |
| 4. | Всероссийский Инженерный марафон | Диплом Лауреата |
| 5. | Международный конкурс рисунков «Две жизни одного героя: Буратино и Пиноккио» | Диплом участника |
| 6. | Международный творческий конкурс «В гостях у сказки» | Диплом участника |
| 7. | Всероссийский фестиваль уличных мультфильмов | Диплом участника |
| 8. | Международный конкурс «Талантливое поколение» | Диплом финалиста |
| 9. | Международная олимпиада «Экологическая безопасность» | Диплом I степени |
| 10. | Международная викторина «О, спорт – ты мир!» | Диплом победителей |
| 11. | Международный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» | Диплом победителей |
| 12. | Всероссийская викторина «Время знаний» | Диплом победителя |
| 13. | Международный творческий конкурс «Неделя лета» | - Диплом за 2 место |
| 14. | Всероссийский конкурс детского и юношеского театрального творчества «Театральная юность России» | Диплом I степени за 1 место |
| 15. | Всероссийский интеллектуальный конкурс ТалантИКС | Диплом за I место. |
| 16. | Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновое чудо» | Диплом I степени |
| 17. | Всероссийский конкурс «Здоровье и безопасность» | Диплом за 1 место |
| 18. | Всероссийская олимпиада по музыке «Музыкальная мозаика» | Диплом за 1 место |
| Региональный уровень | | |
| 19. | Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» | Дипломы Лауреатов |
| 20. | Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа» в рамках областного фестиваля «Берегиня» | Диплом Лауреата III степени |
| 21. | Областной фестиваль детского и юношеского детского творчества «Вифлеемская звезда» | Диплом Лауреата |
| 22. | Фестиваль «Родники земли Самарской» | Диплом Лауреата |
| 23. | Областной конкурс современной хореографии «Танцующий город» | Диплом Лауреата II степени |
| 24. | Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики 2023» | Диплом участника |
| 25. | Областной конкурс хореографического искусства «Зимняя сказка» | Диплом Лауреата |
| 26. | Областной детский творческий конкурс «Все мы – Россия!» | Сертификат участника |
| 27. | Открытый фестиваль семейных традиций «Время | Диплом Лауреата 3 степени |

| | | |
|-------------------|--|----------------------------|
| | добра» при поддержке Губернатора Самарской области | |
| 28. | Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» | Диплом за 1 место |
| Городской уровень | | |
| | Городские соревнования по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир» | Диплом участника |
| | Городские соревнования «Лыжные старты» | Диплом участника |
| | Городской конкурс детского творчества «Экология. Творчество. Дети» | Дипломы победителей |
| | Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир» | Сертификат участника |
| | Городской Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила» | Диплом участника |
| | Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!» | Диплом победителя |
| | Городской конкурс «Легенда Жигулей» | Диплом участника |
| | Городской фестиваль «Родники земли Самарской» | Диплом Лауреата II степени |
| | Городской фестиваль-конкурс «Здоровое питание – здоровые дети» | Диплом участника |
| | Городской конкурс детских рисунков «ПДД глазами детей» | Диплом участника |
| | Городской конкурс «Книжка-малышка о моем городе, моей семье» | Диплом участника |
| | VI Городской фестиваль национальных культур ДОО «Хоровод дружбы» | Сертификат участника |
| | Городской конкурс хореографического искусства «Движение звезды» в рамках городского Фестиваля искусств «Творчество без границ» | Диплом 2 степени |
| | Городские Рождественские образовательные чтения | Грамота за 1 место |
| Уровень АНО | | |
| | Шахматный турнир | |
| | Научная игротка «Умникус» | Диплом участника |
| | Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети» – 2023г. | Диплом участника |
| | Театральный марафон «Волшебная кулиса» | Диплом участника |
| | Конкурс семейных проектов «Изобретай! Делай! Презентуй!» | Диплом участника |
| | Отборочный этап «Веселые старты» | Диплом участника |
| | «Батл языковедов» | Диплом победителя |
| | Фестиваль искусств «Культурные сезоны – 2023» | Диплом участника |
| | Соревнования по Акваболу Фестиваля водных видов спорта | Диплом победителя |

Сведения об освоении программ повышения квалификации

| Наименование программы | Количество часов | Количество педагогов |
|--|------------------|----------------------|
| «Современные технологии в речевом развитии дошкольников» | 36 часов | 9 |
| «Использование ИТ – технологий в речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» | 144 часа | 6 |
| «Организация мультстудии как средства развития современных компетенций у дошкольников» | 16 ч | 3 |
| «STEM –образование детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» - 16ч. – 2023 г | 16 часов | 3 |
| «Актуальные вопросы внедрения информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный и воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | 144 часа | 1 |
| «Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС» | 36 часов | 1 |
| «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» | 36 часов | 1 |
| «Реализация в ДОУ современных подходов к физическому развитию детей 2-7 лет» | 144 часа | 1 |
| «Методика организации подвижных игр с дошкольниками» | 144 часа | 1 |
| «Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» | 144 часа | 1 |

Результаты работы детского сада на различных уровнях

| Наименование мероприятия | Результат |
|---|--|
| <i>Всероссийский, международный уровень</i> | |
| Международный конкурс для педагогов «Мир достижений» | Диплом Лауреата I степени |
| Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно – технического творчества «Космофест – 2023» | Диплом за 2 место в номинации «Навстречу звёздам» |
| Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского | <i>Сертификат участника</i> |
| Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» | Диплом победителя за 1 место |
| III Открытый Фестиваль научно – технического творчества для дошкольников «Автофест 2+» | Диплом участника |
| Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» | Диплом победителя |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства | Диплом II степени |
| Международный конкурс «Детский сад» | Диплом победителя |
| XV Всероссийский Фестиваль Науки | Диплом за победу |
| IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2023» | Диплом участника |
| Международный педагогический конкурс научно – практической конференции «Педагогический опыт: от теории к практике» | Диплом участника |
| Сборник статей по итогам Международной научно – практической конференции | «Мир семьи и детского сада в пространстве социального партнёрства». |
| Сборник статей по итогам Международной научно – практической конференции Исследования в области психологии и педагогики в условиях современного общества». | Статья Технология обогащения лексического запаса детей старшего дошкольного возраста» |
| Сборник статей по итогам Международной научно – практической конференции «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике, образовании. | Статья «Формирование навыков сотрудничества у старших дошкольников «Школа сотрудничества». |
| Международная Акция «Читаем детям о войне» | Диплом участника |
| Международной научно – практической конференции «Стандарты нового поколения: теория и методика обучения» | Свидетельство |
| Международная профессиональная олимпиада для работников дошкольных организаций | Диплом 2 степени |
| <i>Региональный уровень</i> | |
| Региональный конкурс «Большой педагогический турнир» | Диплом победителя |
| III Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы | <u>Диплом участника</u> |
| <i>Городской уровень</i> | |
| Городской научно – методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования» | Детско – родительский клуб в детском саду – это интересно! |
| Уровень АНО | |
| • «Воспитатель года», | Свидетельство участника |
| Семинар – практикум для учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагогов – психологов «Оформление паспорта кабинета (логопедического, дефектологического, психологического) – | Сертификат участника |
| Методическая неделя «Культурное развитие детей как приоритет «Десятилетия Детства» - ноябрь 2023 | Сертификат участника |